

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА «ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ИСТОРИЯ»**

СОГЛАСОВАНО

Руководитель образовательной программы
_____/ З.Р. Дзуматова
от «27» апреля 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ

Декан Исторического факультета
_____/ Т.М. Мальсагова
от «30» апреля 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ФТД.03

**ПРИМЕНЕНИЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОБЛЕМАТИКИ ГЕНОЦИДА
СОВЕТСКОГО НАРОДА В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ НА ОСНОВЕ
ПРОЕКТА «БЕЗ СРОКА ДАВНОСТИ»**

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность

История, Обществознание

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

очная, заочная

г. Магас, 2026 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины – формирование у обучающихся научно обоснованного представления о преступлениях нацистской Германии и ее союзников и пособников против мирного населения СССР в годы Великой Отечественной войны, о механизмах сохранения исторической памяти и возможностях педагогически корректного использования материалов проекта «Без срока давности» в образовательной и воспитательной деятельности.

Задачи дисциплины:

- раскрыть исторические предпосылки, идеологические основания и практики оккупационной политики нацистской Германии и ее союзников на территории СССР;
- сформировать навыки критической работы с документами, архивными материалами, статистикой, визуальными и цифровыми источниками по проблематике курса;
- рассмотреть международно-правовую оценку преступлений нацизма и основные направления сохранения исторической памяти;
- ознакомить с информационными и документальными ресурсами проекта «Без срока давности»;
- сформировать умения проектировать учебные и внеурочные мероприятия с использованием материалов проекта в соответствии с требованиями образовательных стандартов и задачами гражданско-патриотического воспитания;
- развивать способность аргументированно противодействовать недостоверным и фальсифицирующим интерпретациям истории на основе проверки источников и научной литературы.

Дисциплина ориентирована на подготовку будущего учителя истории и обществознания к педагогической и воспитательной деятельности и связана с профессиональным стандартом 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Факультативная дисциплина ФТД.03 «Применение в образовательной деятельности проблематики геноцида советского народа в годы Великой Отечественной войны на основе проекта «Без срока давности»» входит в раздел «ФТД. Факультативные дисциплины» ОПОП по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность «История, Обществознание».

Очная форма обучения: 2 курс, 4 семестр; общая трудоемкость – 2 з.е., 72 часа. Контактная работа – 34 часа, в том числе 8 часов лекций и 26 часов практических занятий; самостоятельная работа – 38 часов. Форма промежуточной аттестации – зачет.

Заочная форма обучения: 1 курс, 2 семестр; общая трудоемкость – 2 з.е., 72 часа. Контактная работа – 8 часов (лекции), самостоятельная работа – 60 часов, контроль – 4 часа. Форма промежуточной аттестации – зачет.

Для освоения дисциплины используются знания и умения, сформированные при изучении истории России и школьного курса всеобщей истории. Содержание дисциплины связано с последующим освоением новейшей отечественной истории, истории Второй мировой и Великой Отечественной войн, а также дисциплин методической и воспитательной направленности.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Компетенция	Индикатор достижения	Планируемые результаты обучения
-------------	----------------------	---------------------------------

Компетенция	Индикатор достижения	Планируемые результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие.	Знать: основные компоненты историко-образовательной задачи по тематике курса. Уметь: выделять фактологическую, источниковедческую, правовую и педагогическую составляющие. Владеть: приемами структурирования задачи.
	УК-1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи.	Знать: виды источников и критерии их значимости. Уметь: определять достаточность и релевантность информации. Владеть: приемами систематизации исторического материала.
	УК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов.	Знать: основные архивные, библиотечные, научные и цифровые ресурсы по проблематике курса. Уметь: формулировать поисковые запросы и отбирать достоверные материалы. Владеть: навыками поиска и проверки информации.
	УК-1.4. При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения.	Знать: различия между историческим фактом, источниковым свидетельством и интерпретацией. Уметь: выявлять недостоверные и манипулятивные утверждения. Владеть: навыками доказательной аргументации.
	УК-1.5. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.	Знать: принципы сравнительного анализа. Уметь: оценивать варианты представления сложного исторического материала в образовательной среде. Владеть: приемами аргументированного выбора решения.

Компетенция	Индикатор достижения	Планируемые результаты обучения
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	ОПК-3.1. Проектирует требования к результатам совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС.	Знать: требования к планируемым результатам обучения и воспитания. Уметь: формулировать результаты учебного и внеурочного занятия по материалам проекта. Владеть: навыками проектирования результатов.
	ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	Знать: формы и методы работы с документами, визуальными источниками и проектными материалами. Уметь: выбирать педагогически обоснованные способы организации деятельности. Владеть: приемами индивидуальной и групповой работы.
	ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их индивидуальных особенностей.	Знать: требования к педагогически безопасному обсуждению эмоционально сложного исторического материала. Уметь: организовывать корректное и уважительное обсуждение. Владеть: приемами поддержания доброжелательной учебной среды.
	ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.	Знать: основы управления учебной группой и проектной деятельностью. Уметь: распределять роли и вовлекать обучающихся в исследовательскую и памятную работу. Владеть: приемами сопровождения коллективных проектов.

Компетенция	Индикатор достижения	Планируемые результаты обучения
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	Знать: ценностные основания гражданского и патриотического воспитания, нормы профессиональной этики педагога. Уметь: учитывать воспитательный потенциал исторического содержания. Владеть: навыками этичного представления трагических страниц истории.
	ОПК-4.2. Ставит воспитательные цели и задачи, способствующие духовно-нравственному развитию обучающихся, определяет в соответствии с ними содержание, методы, формы и средства воспитания.	Знать: цели, формы и методы гражданско-патриотического воспитания. Уметь: формулировать воспитательные задачи урока и внеурочного мероприятия. Владеть: приемами отбора содержания и средств воспитательной работы.
	ОПК-4.3. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.	Знать: основы гражданско-патриотического и поликультурного воспитания. Уметь: использовать исторический материал для формирования ответственного отношения к памяти о жертвах войны и неприятия нацизма. Владеть: приемами организации ценностно ориентированного обсуждения.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Тематический план

Очная форма обучения

№	Тема	Семестр	Лекции	Практич.	СР	Всего
1.1	Идеологические основы политики геноцида советского народа со стороны германских нацистов и их союзников	4	2	2	4	8
1.2	Политика нацистов на оккупированных территориях Советского Союза	4	0	4	4	8
1.3	Геноцид в отношении советского народа со стороны нацистов и их пособников	4	2	2	4	8
1.4	Международно-правовая оценка фактов геноцида	4	0	4	4	8

№	Тема	Семестр	Лекции	Практич.	СР	Всего
1.5	Противодействие фальсификации истории преступлений нацистов и их пособников. Роль проекта «Без срока давности» в сохранении исторической памяти о геноциде советского народа в годы Великой Отечественной войны	4	0	4	4	8
1.6	Основные источники и информационные ресурсы по проблематике проекта «Без срока давности»	4	2	2	6	10
1.7	Нормативная база системы патриотического воспитания школьников	4	0	4	6	10
1.8	Федеральный проект «Без срока давности» как часть системы гражданского и патриотического воспитания.	4	2	4	6	12
	ИТОГО		8	26	38	72

Промежуточная аттестация: зачет.

Заочная форма обучения

№	Тема	Курс	Контакт. (лекции)	СР	Всего без контроля
1.1	Идеологические основы политики геноцида советского народа со стороны германских нацистов и их союзников	1	2	6	8
1.2	Политика нацистов на оккупированных территориях Советского Союза	1	0	8	8
1.3	Геноцид в отношении советского народа со стороны нацистов и их пособников	1	2	6	8
1.4	Международно-правовая оценка фактов геноцида	1	0	8	8
1.5	Противодействие фальсификации истории преступлений нацистов и их пособников. Роль проекта «Без срока давности» в сохранении исторической памяти о геноциде советского народа в годы Великой Отечественной войны	1	0	8	8
1.6	Основные источники и информационные ресурсы по проблематике проекта «Без срока давности»	1	2	8	10
1.7	Нормативная база системы патриотического воспитания школьников	1	0	10	10
1.8	Федеральный проект «Без срока давности» как часть системы гражданского и патриотического воспитания.	1	2	6	8
	Итого без контроля		8	60	68
	Контроль / ИТОГО				4 / 72

Промежуточная аттестация: зачет.

4.2. Содержание дисциплины (тематика лекций)

Раздел 1. Теоретические и фактологические основы проблемы нацистского геноцида на оккупированных советских территориях

Тема 1.1. Идеологические основы политики геноцида советского народа со стороны

германских нацистов и их союзников

Истоки немецкого нацизма. Распространение нацистских идей в Западной Европе во второй половине XIX – первой четверти XX вв. Идеология и практика национал-социализма. Неизбежность противоречий и столкновений социалистической и фашистской идеологий. Третий рейх на марше: приход нацистов к власти и реализация на практике человеконенавистнической политики нацистов. Планы по захвату СССР. План Барбаросса.

Тема 1.2. Политика нацистов на оккупированных территориях Советского Союза

Первый этап Великой Отечественной войны. Захват нацистами части территории СССР. Создание оккупационного режима. Административно-территориальное устройство оккупированных территорий. Особенности политики нацистов в сфере экономики, социальных отношений, образования и культуры. Роль в создании оккупационного режима союзников и пособников нацистской Германии: Румынии, Финляндии, Венгрии, Италии и других стран Европы, коллаборационистов из различных народов СССР. Деятельность антифашистского подполья и партизанских соединений.

Тема 1.3. Геноцид в отношении советского народа со стороны нацистов и их пособников

Политика геноцида советского народа: основные характеристики. Создание и функционирование «лагерей смерти». Майданек. Освенцим. Бухенвальд. Концлагеря на территории СССР. Массовый террор против мирного населения. Бабий Яр. Хатынь. Хацунь. Жестяная Горка. Змиевская Балка. Преследование партизан и подпольщиков. Репрессии против различных категорий советских граждан. Рабский труд «восточных рабочих – остарбайтеров». Пытки и бесчеловечное отношение к заключенным. Медицинские опыты над людьми. Создание и испытание биологического оружия. Преступления японских милитаристов. Роль националистов из различных народов СССР в нацистском геноциде советского населения. Общее количество жертв геноцида советского народа.

Тема 1.4. Международно-правовая оценка фактов геноцида

Первые процессы нацистов и их пособников на освобожденной территории Советского Союза. Подготовка и проведение Нюрнбергского процесса. Позиция Советского Союза в рамках Нюрнбергского процесса. Итоги Нюрнберга. Малые нюрнбергские процессы. Процессы против нацистов и их пособников в Советском Союзе в послевоенный период. Токийский процесс. Хабаровский процесс. Современная правовая оценка преступлений нацистов и их пособников.

Тема 1.5. Противодействие фальсификации истории преступлений нацистов и их пособников. Роль проекта «Без срока давности» в сохранении исторической памяти о геноциде советского народа в годы Великой Отечественной войны

Фальсификация истории преступлений нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны. Фальсификации в США и странах Западной Европы. Резолюция Европарламента от 19 сентября 2019 г. Фальсификации в современной украинской исторической политике памяти. Попытки оправдания нацистов и их пособников. Попытки представить Великую Отечественную войну как Советско-Германскую, борьбу двух тоталитарных режимов. Дискуссии относительно военных потерь и потерь среди гражданского населения СССР. Попытки обвинения в смерти мирных советских граждан самого советского государства. Попытки трансформации понятия «геноцид».

Цели, ресурсы, направления реализации проекта «Без срока давности». Поисковая работа. Архивная деятельность. Публикация документов и свидетельств очевидцев преступлений. Научная и исследовательская работа. Образовательная и просветительская деятельность.

Раздел 2. Основные источники и информационные ресурсы для реализации проекта «Без срока давности»

Тема 1.6. Основные источники и информационные ресурсы по проблематике проекта «Без срока давности»

Личные архивы как дополнительный источник. Классификация и характеристика центральных архивов. Публикация 23 томов из серии «Без срока давности. Преступления нацистов и их пособников против мирного населения в период Второй мировой войны: документы и материалы». Категории личных архивов, предоставляющих информацию о трагедии наших соотечественников на захваченных нацистами территориях: письма, воспоминания, фотографии. Информационные Интернет-ресурсы для реализации проекта «Без срока давности». Перечень основных тематических сайтов, предоставляющих информационные источники о геноциде нацистских оккупантов: проект «Без срока давности», «Поисковое движение России», «Книга памяти».

Фото и видео фрагменты, документальные фильмы о геноциде советского мирного населения на оккупированных нацистами территориях. Использование центральной и местной периодики военного времени. Съемки фронтовых фотографов и кинооператоров как живое вещественное обвинение нацистских преступников и их приспешников. Классическое документальное разоблачение гуманитарных злодеяний нацистов: М. Ромм «Обыкновенный фашизм» (1965), М. Фаносян «Тень над Россией. План «ОСТ» (2011), Л. Медов «Жить на войне. Оккупация» (2014), М. Диговцев «Дети войны. Узники концлагерей» (2014), А. Кондрашов «Война за память» (2020). Игровые фильмы – современники запечатленных событий: М. Ромм «Человек № 217 (1944)». В. Эйсымонт «Жила-была девочка» (1944), М. Донской «Радуга» (1944). Экранизация литературных произведений: С. Герасимов «Молодая гвардия» (1948), С. Бондарчук «Судьба человека» (1959), А. Кончаловский «Иваново детство» (1962), А. Салтыков «Бабу царство» (1967). Ленты кинематографистов союзных республик: Э. Климов «Иди и смотри» (1985, Беларусьфильм), А. Грикявичюс «Факт» (1980, Литовская киностудия). Работы современного российского кино: И. Угольников «Учености плоды» (2021).

Музыка, драма и литература военного времени как источник исторической эпохи. Классическая музыка, воспевающая мужество советских патриотов: Д. Шостакович «Симфония № 7. (Ленинградская)». Песенное творчество: М. Блантер «Враги сожгли родную хату». Советская военная литература и драма о трагедии советских людей А. Фадеев «Молодая гвардия», Л. Леонов «Русский лес», Б. Горбатов «Непокоренные».

Раздел 3. Методика учебной и вне учебной деятельности на основе проекта «Без срока давности»

Тема 1.7. Нормативная база системы патриотического воспитания школьников.

Конституция Российской Федерации, Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (2021 г.), Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, Федеральный проект «Патриотическое воспитание» национального проекта «Образование». Нормативные документы системы общего образования о гражданском и патриотическом воспитании школьников. Роль и результаты работы ветеранских и патриотических организаций по формированию у детей гражданско-патриотических ценностей.

Тема 1.8. Федеральный проект «Без срока давности» как часть системы гражданского и патриотического воспитания.

Цели и задачи проекта «Без срока давности». География, хронология и участники Проекта. Основные направления деятельности в рамках Проекта, их характеристика и воспитательные возможности в образовательном процессе школы. Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности», как часть проекта.

Проект «Без срока давности» в образовательном процессе школы. Современные формы, технологии, методы, приемы и средства гражданского и патриотического воспитания школьников во внеурочной деятельности и процессе изучения социально-гуманитарных предметов. Методика изучения архивных документов, кино и фотоматериалов проекта «Без срока давности» во внеурочной деятельности и на уроках истории, литературы, обществознания. Поиск и экспертиза информации о Великой Отечественной войне в интернет-источниках. Методы и приемы работы учителя и классного руководителя с фальсификациями истории Великой Отечественной войны. Проектирование системы внеурочных мероприятий на основе материалов Проекта «Без срока давности». Разработка урока / внеурочного занятия (мероприятия) с использованием одной из современных технологий, направленного на гражданское и патриотическое воспитание обучающихся с использованием материалов Проекта «Без срока давности».

4.3. Тематика практических занятий

Тематика практических занятий соответствует содержанию дисциплины и предусматривает обсуждение вопросов по темам 1.1–1.8, работу с документами, архивными и визуальными источниками, материалами проекта «Без срока давности», а также проектирование учебных и внеурочных мероприятий.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В образовательном процессе используются проблемные и обзорные лекции, семинары и практические занятия, работа с историческими документами, архивными материалами, картами, статистикой, фото- и видеоматериалами, анализ цифровых ресурсов, дискуссии, проектная работа, подготовка презентаций и учебно-методических разработок.

При работе с материалами о массовом насилии и жертвах войны обеспечиваются академическая корректность, уважительное отношение к памяти погибших, возрастная и педагогическая уместность используемых материалов, разграничение фактов, источниковых свидетельств и интерпретаций.

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ

Самостоятельная работа включает изучение основной и дополнительной литературы, документов и цифровых ресурсов проекта «Без срока давности», подготовку к практическим занятиям и зачету, конспектирование источников, подготовку сообщений, рефератов, эссе, глоссариев, картографических и презентационных материалов.

Объем самостоятельной работы: очная форма – 38 часов; заочная форма – 60 часов.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Контроль освоения компетенций

№ п\п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
1.	Устный опрос	Темы 1-15	УК-1, ОПК-3, ОПК-4
2.	Письменные работы	Темы 1-15	УК-1, ОПК-3, ОПК-4
3.	Собеседование	Темы 1-15	УК-1, ОПК-3, ОПК-4
4.	Эссе, реферат, сообщение	Темы 1-15	УК-1, ОПК-3, ОПК-4
5.	Тестирование	Темы 1-15	УК-1, ОПК-3, ОПК-4
6.	Презентация	Темы 1-15	УК-1, ОПК-3, ОПК-4
7.	Подготовка гlossария	Темы 1-15	УК-1, ОПК-3, ОПК-4

Материалы для проведения текущего контроля знаний и промежуточной аттестации составляют – **Фонд оценочных средств по дисциплине** Применение в образовательной деятельности проблематики геноцида советского народа в годы Великой Отечественной войны на основе проекта «Без срока давности»

1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетен- ции	Наименован ие компетенции	Индикатор достижения компетенции	В результате освоения дисциплины обучающийся должен
-------------------------	------------------------------	--	--

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	В результате освоения дисциплины обучающийся должен
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	УК -1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие;	Знает источники информации (справочные и научные издания, научные периодические издания, специализированные интернет-ресурсы), соответствующие требованиям авторитетности, надежности, научной достоверности, полноты и глубины рассмотрения вопроса Умеет анализировать уроки и другие формы коллективной учебной деятельности с точки зрения соответствия принципам системно-деятельностного подхода и требованиям ФГОС ВО к результатам и условиям организации образовательной деятельности Владет навыками конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями и федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	Знает требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования к результатам и условиям организации образовательной деятельности Умеет проектировать уроки и другие формы коллективной учебной деятельности на основе системно-деятельностного подхода, с учетом требований ФГОС ВО к результатам и условиям организации образовательной деятельности Владет профессиональной рефлексией и самооценкой собственной педагогической деятельности с точки зрения ее социальной значимости для формирования основ исторической грамотности и патриотизма обучающихся.

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	В результате освоения дисциплины обучающийся должен
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.3. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.	Знает требования ФГОС ВО к результатам духовно-нравственного воспитания обучающихся, в частности к освоению базовых национальных ценностей и образцов социального поведения. Умеет анализировать программы по учебной дисциплине, отдельные уроки и внеурочные мероприятия в аспекте их воспитательной направленности, создания условий для формирования гражданской позиции обучающихся, способности к труду и жизни в условиях современного мира, для усвоения базовых национальных ценностей и образцов социального поведения Владеет технологиями формирования основ исторической грамотности и патриотизма обучающихся на соответствующем уровне образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития.

2. Паспорт фонда оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы /темы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1	Раздел 1. Теоретические и фактологические основы проблемы нацистского геноцида на оккупированных советских территориях	УК-1 ОПК-3 ОПК-4	тест эссе презентация реферат аннотированный список рецензия составление глоссария собеседование

№ п/п	Контролируемые разделы /темы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
2	Раздел 2. Основные источники и информационные ресурсы для реализации проекта «Без срока давности»	УК-1 ОПК-3 ОПК-4	письменная работа презентация контрольная работа реферат аннотированный список рецензия деловая игра собеседование
3	Раздел 3. Методика учебной и вне учебной деятельности на основе проекта «Без срока давности»	УК-1 ОПК-3 ОПК-4	презентация контрольная работа реферат аннотированный список составление глоссария работа с картой собеседование

Примерные вопросы для семинарских занятий

Тема 1.1. Идеологические основы политики геноцида советского народа со стороны германских нацистов и их союзников

1. Распространение нацистских идей в Западной Европе во второй половине XIX – первой четверти XX вв.
2. Третий рейх на марше: приход нацистов к власти.
3. Планы по захвату СССР.

Тема 1.2. Политика нацистов на оккупированных территориях Советского Союза

1. Первый этап Великой Отечественной войны.
2. Создание оккупационного режима.
3. Роль в создании оккупационного режима союзников и пособников нацистской Германии.
4. Деятельность антифашистского подполья и партизанских соединений.

Тема 1.3. Геноцид в отношении советского народа со стороны нацистов и их пособников

1. Политика геноцида советского народа: основные характеристики.
2. Концлагеря на территории СССР.
3. Создание и испытание биологического оружия.

Тема 1.4. Международно-правовая оценка фактов геноцида

1. Подготовка и проведение Нюрнбергского процесса. Итоги Нюрнберга.
2. Процессы против нацистов и их пособников в Советском Союзе в послевоенный период.

3. Современная правовая оценка преступлений нацистов и их пособников.

Тема 1.5. Противодействие фальсификации истории преступлений нацистов и их пособников. Роль проекта «Без срока давности» в сохранении исторической памяти о геноциде советского народа в годы Великой Отечественной войны

1. Фальсификация истории преступлений нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.
2. Попытки оправдания нацистов и их пособников.
3. Дискуссии относительно военных потерь и потерь среди гражданского населения СССР.
4. Цели, ресурсы, направления реализации проекта «Без срока давности».

Тема 1.6. Основные источники и информационные ресурсы по проблематике проекта «Без срока давности»

1. Личные архивы как дополнительный источник.
2. Публикация 23 томов из серии «Без срока давности».
3. Информационные Интернет-ресурсы для реализации проекта «Без срока давности».
4. Фото и видео фрагменты, документальные фильмы о геноциде советского мирного населения на оккупированных нацистами территориях.
5. Музыка, драма и литература военного времени как источник исторической эпохи.

Тема 1.7. Нормативная база системы патриотического воспитания школьников.

1. Нормативные документы системы общего образования о гражданском и патриотическом воспитании школьников.
2. Роль и результаты работы ветеранских и патриотических организаций по формированию у детей гражданско-патриотических ценностей.

Тема 1.8. Федеральный проект «Без срока давности» как часть системы гражданского и патриотического воспитания.

1. Основные направления деятельности в рамках Проекта, их характеристика и воспитательные возможности в образовательном процессе школы.
2. Современные формы, технологии, методы, приемы и средства гражданского и патриотического воспитания школьников во внеурочной деятельности и процессе изучения социально-гуманитарных предметов.
3. Поиск и экспертиза информации о Великой Отечественной войне в интернет-источниках.

Критерии оценки:

5 баллов максимально за каждое семинарское занятие при том, что:

- Знание предлагаемого к изучению содержания источников, научной литературы.
- Корректное использование исторических фактов при ответе на вопросы.
- Умение аргументированно обосновать собственное мнение.
- Активное участие в коллективных и индивидуальных формах работы на занятии.

Примерные вопросы на зачет

- Какие социальные, экономические, культурные и политические предпосылки способствовали формированию нацистской идеологии?
- На каких основных идеях строился нацизм?
- На какие этапы вы можете разделить процесс формирования идеологии нацизма в Германии

в первой половине XX века?

- Как нацистами разрабатывалась и организовывалась практика геноцида советского народа, какие документы об этом свидетельствуют?
- Какие экономические и культурные формы приобретал геноцид советского народа нацистскими оккупантами и их пособниками?
- Кто проводил расследование нацистских преступлений на территории СССР, как были использованы эти материалы?
- Как события геноцида советского народа повлияли на социальную группу детей войны?

Критерии оценки:

Зачтено - активное участие в обсуждении; наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объёме пройденного программного материала, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание источников и дополнительной рекомендованной литературы по теме
- Высокий уровень освоения компетенций

Не зачтено- выставляется студенту, если он с трудом применяет некоторые формы мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение и т.д. Слабая аргументация, нарушенная логика при ответе, однообразные формы изложения мыслей. Студент не готов к работе на семинарском занятии. – Компетенции не освоены.

Примерные тесты

1. С какого по какой год длилась Вторая мировая война?

- а) 1939 - 1945
- б) 1941 - 1945
- в) 1938 - 1945
- г) 1940 - 1945

2. Вторжение в СССР произошло:

- а) 22 июня 1941
- б) 16 апреля 1941
- в) 12 марта 1941
- г) 29 июля 1941

3. Сколько государств участвовало во Второй мировой?

- а) 62
- б) 46
- в) 56
- г) 76

3. Великая Отечественная война началась:

- а) 1 августа 1939 г.
- б) 22 июня 1941 г.
- в) 1 сентября 1939 г.
- г) 1 сентября 1941 г.

4. Что из названного не является причиной победы СССР над фашистской Германией и ее союзниками:

- а) военная слабость Германии и ее союзников
- б) патриотизм советских граждан
- в) огромные людские и природные ресурсы
- г) жестко централизованная экономика СССР

5. Выдающимся советским военачальником в годы Великой Отечественной войны был:

- а) В.К.Блюхер
- б) Г.К. Жуков
- в) К.Е.Ворошилов
- г) М.Н.Тухачевский

6. Гитлеровский план наступления на Москву назывался:

- а) «Барбаросса»
- б) «Ост»
- в) «Тайфун»
- г) «Цитадель»

7. Как назывался план нападения Германии на СССР:

- а) план «Барбороса»
- б) план «Гром»
- в) план «Захват»
- г) план «Атака»

8. Где произошла самая большая в истории человеческая танковая битва?

- а) под Сталинградом
- б) под Москвой
- в) под Берлином
- г) под Курском

9. Город герой, который восемь месяцев держал свою оборону:

- а) Курск
- б) Киев
- в) Белгород
- г) Севастополь

10. На 1939 год союзником какого государства являлась Япония:

- а) СССР
- б) Германии
- в) Франции

1. Какое сражение стало решающим во всей войне:

- а) битва на Курской дуге
- б) битва за Москву
- в) Сталинградская битва

2. На момент Второй мировой в СССР правил:

- а) Сталин
- б) Ленин
- в) Горбачев

3. Битва за Британию, операция называлась:

- а) "Морской лев"
- б) "Наступление"
- в) "Гром"

4. Военные действия велись на территории скольких государств?

- а) 45
- б) 40
- в) 36
- г) 60

5. Применение ядерного оружия а именно атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки?

- а) 6 и 9 августа 1945 года
- б) 8 и 12 июня 1945 года
- в) 3 и 5 августа 1945 года
- г) 4 и 9 сентября 1945 года

6. Когда между Германией и СССР был подписан договор о ненападении между Германией и Советским Союзом?

- а) 23 июля 1939
- б) 23 августа 1939
- в) 23 июня 1939

7. Боевые действия во второй мировой войне велись на территории:

- а) Одного континента
- б) Двух континентов
- в) Трёх континентов
- г) Четырёх континентов

8. Какая из стран не была страной нацистского блока?

- а) Италия
- б) Франция
- в) Венгрия
- г) Японская империя

9. Когда США вступил в войну?

- а) сразу после нападения Германии на Польшу
- б) после капитуляции Франции
- в) сразу же после нападения Германии на СССР
- г) после нападения Японии на военную базу США Перл-Харбор

10. Укажите временные рамки Сталинградской битвы?

- а) 17 июля 1942 г. - 2 февраля 1943 г.
- б) 30 августа 1942 г. - 5 марта 1943 г.
- в) 17 апреля 1942 г. - 3 декабря 1943 г.

1. Контрнаступление Красной Армии под Москвой произошло:

- а) 5 декабря 1941 года
- б) 4 апреля 1941 года
- в) 7 марта 1941 года

2. Акт о безоговорочной капитуляции Германских вооружённых сил вступил в силу:

- а) 4 мая 1945
- б) 8 мая 1945
- в) 9 мая 1945

3. “Огненная дуга” это?

- а) Битва за Днепр
- б) Битва за Москву

- в) Курская битва
- г) Битва за Берлин

4. Лучшим танком второй мировой войны был признан:

- а) Т-34
- б) ПТ-76
- в) Тигр

5. Когда был взят Берлин?

- а) 1 мая 1945
- б) 2 мая 1945
- в) 3 мая 1945
- г) 4 мая 1945

6. На какую страну Германия напала первой?

- а) СССР
- б) Данию
- в) Великобританию
- г) Польшу

7. Союзник СССР во Второй мировой войне:

- а) Италия
- б) Румыния
- в) Великобритания
- г) Испания

8. С чего началось формирование Антигитлеровской коалиции?

- а) с подписания Мюнхенского договора
- б) с подписания советско-германского пакта о ненападении
- в) с подписания документа о созыве Организации Объединенных Наций
- г) с подписания англо-советской декларации о взаимной помощи и поддержке

9. Как назывался германский стратегический план молниеносной войны?

- а) блицкриг
- б) холокост
- в) «странная» война
- г) движение Сопротивления

10. Конференция, на которой было принято решение, описанное ниже:

«Мы договорились об общей политике и планах принудительного осуществления условий безоговорочной капитуляции, которые мы совместно предпишем нацистской Германии после того, как германское вооруженное сопротивление будет окончательно сокрушено... Мы полны решимости разоружить и распустить все германские вооруженные силы... подвергнуть всех преступников войны справедливому и быстрому наказанию и взыскать в натуре возмещение убытков за разрушения, причиненные немцами; стереть с лица земли нацистскую партию».

- а) Крымской
- б) Тегеранской
- в) Потсдамской
- г) Мюнхенской

Коллоквиум

«Создание и функционирование «лагерей смерти»»

Коллоквиум – средство текущего или рубежного контроля усвоения учебного материала

темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися по вопросам, вынесенным на коллоквиум.

Целью проведения данного коллоквиума является развитие практических навыков студентов, совершенствование полученных теоретических знаний. Отличительной чертой проведения является личное общение преподавателя со студентами, что формирует у них определённые навыки: умение аргументировано излагать свою точку зрения, анализировать исторические процессы и события, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам и т.д. Это позволяет повысить познавательный интерес студентов, дает возможность преподнести, применить и закрепить знания в более яркой форме и в непринужденной обстановке, а также увидеть упущенные ранее грани рассматриваемой ситуации.

Ход коллоквиума: студенты заранее делятся на группы в соответствии с отстаиваемой точкой зрения. Каждая группа самостоятельно знакомится с соответствующей литературой и источниками. Результатом работы группы является коллективный научный доклад.

На занятии каждая группа в режиме дебатов обозначает также свою позицию по следующим вопросам:

По окончании коллоквиума подводятся итоги работы студентов и делаются выводы по теме.

Критерии оценки:

8-10 баллов (отлично) – развернутый доклад, активное участие в обсуждении; наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объёме пройденного программного материала, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание источников и дополнительной рекомендованной литературы по теме - ***Высокий уровень освоения компетенций***

4-7 баллов (хорошо) – развернутый доклад, участие в дискуссии; наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, знание основных исторических событий, наличие достаточных знаний исторических источников, четкое изложение материала - ***Средний уровень освоения компетенций***

1-3 балла (удовлетворительно) – участие в коллективной работе, однократное дополнение к комментариям; не активное участие в обсуждении; недостаточный уровень знаний пройденного материала, изложение ответов с ошибками, необходимость наводящих вопросов, знание основных исторических фактов. - ***Низкий (Пороговый уровень) освоения компетенций***

0 баллов (неудовлетворительно) - выставляется студенту, если он с трудом применяет некоторые формы мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение и т.д. Слабая аргументация, нарушенная логика при ответе, однообразные формы изложения мыслей. Студент не готов к работе на семинарском занятии. – ***Компетенции не освоены.***

Коллоквиум

«Роль проекта «Без срока давности» в сохранении исторической памяти о геноциде советского народа в годы Великой Отечественной войны»

Коллоквиум – средство текущего или рубежного контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися по вопросам, вынесенным на коллоквиум.

Целью проведения данного коллоквиума является развитие практических навыков студентов, совершенствование полученных теоретических знаний. Отличительной чертой проведения является личное общение преподавателя со студентами, что формирует у них определённые навыки: умение аргументировано излагать свою точку зрения, анализировать исторические

процессы и события, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам и т.д. Это позволяет повысить познавательный интерес студентов, дает возможность преподнести, применить и закрепить знания в более яркой форме и в непринужденной обстановке, а также увидеть упущенные ранее грани рассматриваемой ситуации.

Ход коллоквиума: студенты заранее делятся на группы в соответствии с отстаиваемой точкой зрения. Каждая группа самостоятельно знакомится с соответствующей литературой и источниками. Результатом работы группы является коллективный научный доклад.

На занятии каждая группа в режиме дебатов обозначает также свою позицию по следующим вопросам:

По окончанию коллоквиума подводятся итоги работы студентов и делаются выводы по теме.

Критерии оценки:

8-10 баллов (отлично) – развернутый доклад, активное участие в обсуждении; наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объёме пройденного программного материала, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание источников и дополнительной рекомендованной литературы по теме - **Высокий уровень освоения компетенций**

4-7 баллов (хорошо) – развернутый доклад, участие в дискуссии; наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, знание основных исторических событий, наличие достаточных знаний исторических источников, четкое изложение материала - **Средний уровень освоения компетенций**

1-3 балла (удовлетворительно) – участие в коллективной работе, однократное дополнение к комментариям; не активное участие в обсуждении; недостаточный уровень знаний пройденного материала, изложение ответов с ошибками, необходимость наводящих вопросов, знание основных исторических фактов. - **Низкий (Пороговый уровень) освоения компетенций**

0 баллов (неудовлетворительно) - выставляется студенту, если он с трудом применяет некоторые формы мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение и т.д. Слабая аргументация, нарушенная логика при ответе, однообразные формы изложения мыслей. Студент не готов к работе на семинарском занятии. – **Компетенции не освоены.**

Примерные темы рефератов (докладов)

1. Музыка, драма и литература военного времени как источник исторической эпохи
2. Нормативная база системы патриотического воспитания школьников
3. Федеральный проект «Без срока давности» - важнейший ресурс системы патриотического воспитания
4. Проект «Без срока давности» в образовательном и воспитательном процессе
5. Геноцид как историческое явление и его проявления на оккупированных территориях в годы Великой Отечественной войны
6. Узники нацистских концентрационных лагерей
7. Сохранение исторической памяти о фактах геноцида советского народа в годы Великой Отечественной войны

Критерии оценки

Оценка «отлично» выставляется студенту, если при выполнении реферата студент использовал не менее 5-7 источников, реферат имеет логическую структуру, оформление соответствует техническому регламенту, содержание в полной мере раскрывает тему, работа представлена своевременно.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если при выполнении реферата студент использовал не менее 4-5 источников, реферат имеет логическую структуру, имеются технические погрешности при оформлении работы, содержание в целом раскрывает тему, работа представлена своевременно.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если при выполнении реферата студент использовал менее 4-5 источников, реферат не имеет четкой логической структуры, имеются технические погрешности при оформлении работы, содержание не в полной мере раскрывает тему, работа не представлена в установленные сроки.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если при выполнении работы использован 1-2 источника, нет плана, отражающего структуру работы, содержание не соответствует теме.

Примерные темы эссе

1. Идеологические основы политики геноцида советского народа со стороны нацистов
2. Политика геноцида нацистов и их пособников на оккупированных территориях Советского Союза
3. Международно-правовая оценка фактов геноцида
4. Противодействие фальсификации истории преступлений нацистов и их пособников
5. Роль проекта «Без срока давности» в сохранении исторической памяти о геноциде советского народа в годы Великой Отечественной войны
6. Категории личных архивов о трагедии мирных советских жителей времени Великой Отечественной войны
7. Видео и документальные фильмы о геноциде советского мирного населения на оккупированных нацистами территориях

Начинать эссе целесообразно с ясного и четкого определения личной позиции. В следующем предложении уместно сформулировать понимание высказывания, ставшего темой эссе.

Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной. Оно не должно содержать ничего лишнего, должно включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия вашей позиции, идеи. Эссе должно иметь грамотное композиционное построение, быть логичным, четким по структуре. Каждый абзац должен содержать только одну основную мысль. Эссе должно показывать, что его автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи. Эссе должно содержать убедительную аргументацию заявленной по проблеме позиции. Изложите свою точку зрения в той последовательности, которую вы наметили. Сформулируйте общий вывод работы.

Критерии оценки

Оценка «отлично» выставляется студенту, если при выполнении эссе студент использовал не менее 5-7 источников, эссе имеет логическую структуру, оформление соответствует техническому регламенту, содержание в полной мере раскрывает тему, работа представлена своевременно.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если при выполнении эссе студент использовал не менее 4-5 источников, эссе имеет логическую структуру, имеются технические погрешности при оформлении работы, содержание в целом раскрывает тему, работа представлена своевременно.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если при выполнении эссе студент использовал менее 4-5 источников, эссе не имеет четкой логической структуры, имеются технические погрешности при оформлении работы, содержание не в полной мере раскрывает тему, работа не представлена в установленные сроки.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если при выполнении работы использован 1-2 источника, нет плана, отражающего структуру работы, содержание не соответствует теме.

Подготовка рецензии по проблемному направлению

Подготовка рецензии на статью является заданием дополнительной части плана, студенты определяют необходимость выполнения задания самостоятельно.

Рецензия – это оценочный критический анализ научной работы (монографии, статьи, реферата, диссертации). Рецензирование предполагает, с одной стороны, краткое аналитическое воспроизведение взглядов автора научной работы на поставленную им проблему, а, с другой, развернутую и аргументированную формулировку отношения рецензента к основным идеям автора, интерпретацию основных положений рецензируемой работы в соответствии с взглядами и убеждениями рецензента.

Структура рецензии, как правило, состоит из трех частей: обобщающей характеристики рецензируемого произведения, критического анализа и заключения. В первой части дается характеристика актуальности рецензируемой работы (в контексте общемировых и российских тенденций общественного развития, состояния общественного сознания, развития современной науки и т.п.), ее научно-познавательной значимости (ключевые концептуальные особенности работы, специфика авторской гипотезы, ее соотношение с общепринятыми подходами, методологическая направленность работы и т.п.), структурных особенностей рецензируемой работы, ее основных содержательных линий, используемой автором источниковой базы. Здесь же кратко характеризуются промежуточные и итоговые выводы, сделанные автором рецензируемой работы. Таким образом, первая часть рецензии призвана комплексно и схематично показать основное содержание рецензируемой работы, воспроизвести авторскую логику и концептуальную направленность произведения. Во второй части рецензии в формате замечаний приводятся оценочные суждения рецензента. Основанием замечаний могут быть концептуальные особенности рецензируемой работы, интерпретация автором тех или иных событий, логика изложения и структурная композиция работы, фактические неточности, стилистические погрешности и т.п. В заключительной части дается обобщающая оценка функциональной значимости рецензируемой работы, формулируются предложения по ее научно-практическому использованию.

Объем рецензии на монографию должен составить примерно 5-6 страниц 12 шрифтом с полуторным интервалом (без учета титульного листа). Оформление титульного листа и технические характеристики текста типовые. Следует помнить, что рецензия должна носить авторский характер и при ее составлении недопустимо использование фрагментов из рецензий и аннотаций, опубликованных в научных изданиях или размещенных в Интернете. Цитирование рецензируемой научной работы оформляется по упрощенной схеме (библиографические ссылки не приводятся, номер страницы указывается в скобках после приведенного фрагмента текста).

Перечень примерной литературы, рекомендуемой для подготовки рецензии

1. Бармин, В. А. Фашизм в Западной Европе: Англия, Франция, Норвегия, Бельгия (1918–1945 гг.): учебное пособие. Барнаул, 2020.
2. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. и советское общество: социогуманитарное измерение: сборник научных трудов Всероссийской научно-практической конференции, посвященной 80-летию начала Великой Отечественной войны. 17 июня 2021 г., г. Москва, 2021.
3. Жукова, О. Г. Культурная жизнь СССР как феномен повседневности Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. Москва, 2016.
4. «Их опалила страшная война...»: к 70-летию начала Великой Отечественной войны / составители М. В. Белозёрова [и др.], под редакцией Е. Л. Кудрина, В. Д. Пономарев. Кемерово, 2011.
5. Кибальчик, А. Г. Преступления против мира и безопасности человечества. Санкт-Петербург, 2004.
6. Летописи войны. Воспоминания, дневники, письма историков МГУ - участников Великой Отечественной войны. Москва, 2012.
7. Молодежные движения в современной России как агенты социализации и гражданско-патриотического воспитания: учебное пособие. Ставрополь, 2019.
8. Ольштынский, Л. И. Разгром фашизма. СССР и англо-американские союзники во Второй мировой войне: политика и военная стратегия. Факты, выводы, уроки истории. Москва, 2010.
9. Сиволобова, Н. А. Гражданско-патриотическое воспитание учащейся молодежи: опыт и инновации: монография. Ставрополь, 2017.
10. Современные подходы в воспитании молодежи: традиции и инновации: монография. Москва, 2018.

Критерии оценки:

От 1 до 3 баллов: структура рецензии не полностью соответствует предъявляемым требованиям; рецензия имеет описательный характер; критический анализ рецензируемой работы отсутствует, либо носит некорректный характер и свидетельствуют о недостаточно глубоком знании темы; оформление рецензии не полностью соответствует предъявляемым требованиям.

3-4 балла: структура рецензии соответствует предъявляемым требованиям; в ее составе дается достаточно полная характеристика рецензируемой работы, но отсутствует или минимально представлен критический анализ; в заключительной части отсутствуют предложения по научно-практическому использованию рецензируемой работы; при оформлении рецензии допущены незначительные погрешности.

5 баллов: структура рецензии соответствует предъявляемым требованиям, представлена достаточно полная характеристика актуальности, научно-познавательной значимости, структурных и концептуальных особенностей рецензируемой работы, промежуточных и итоговых выводов; критические замечания рецензента носят аналитический и творческий характер, свидетельствуют о хорошем знании темы.

Составление аннотированного списка по теме

Подготовка аннотированного списка является заданием дополнительной части плана, студенты определяют необходимость выполнения задания самостоятельно.

Составление аннотированного списка направлено на тренинг у студентов навыков работы с библиографическими источниками разных видов (статьи, монографии, эссе, диссертации,

авторефераты), их обобщения и классификации. Студенту предлагается самостоятельно определить ракурс исследуемой проблематики в рамках заявленной темы и отобрать 5-6 работ для аннотирования. (Направление избранного аспекта проблемы согласуется с преподавателем). Каждая аннотация должна раскрывать содержание работы и основные положения авторских выводов. Список сдается в печатном или электронном виде (объем 1-2 стр. печатного текста на каждую аннотация, формат А-4, 14 кегль, интервал 1,5).

Перечень примерных тем, рекомендуемых для составления аннотированного списка:

- Идеология и практика национал-социализма.
- Третий рейх.
- План Барбаросса.
- Концлагеря на территории СССР.
- Бабий Яр.
- Хатынь.
- Токийский процесс.
- Хабаровский процесс.

Критерии оценки:

1-3 балла: список не соответствует предъявляемым требованиям; имеет описательный характер (не выявлены ключевые положения авторской концепции); отобранная литература не соответствует ракурсу избранной проблемы; при оформлении обзора допущены погрешности.

4-5 баллов: в списке полно и объективно изложены факты и концепции, отраженные в литературе; отобранная литература соответствует ракурсу избранной проблемы; использованы материалы всех видов, оформление обзора с погрешностями (3 балла) без погрешностей (4 балла).

Подготовка глоссария по теме

Глоссарий делается для закрепления материала. Перед глоссарием даётся краткая, но исчерпывающая характеристика эпохи. Состоит из важнейших терминов, отражающих изучаемый период. К терминам прилагается краткое описание и анализ данного события, важнейшие его оценки. При раскрытии термина устанавливаются причинно-следственные связи, отдельные культурно-исторические феномены рассматриваются в широком социальном контексте, даются основные историографические оценки.

Примерный перечень тем для составления глоссария

- Вторая Мировая война
- Великая Отечественная Война
- Нацизм в Германии
- Приход к власти нацистов во главе с А. Гитлером
- Оккупационный режим на территории СССР
- Геноцил советского народа
- Партизаны и подпольщики в годы ВОВ
- Итоги Нюрнбергского процесса
- Фальсификация истории ВОВ

- Проект «Без срока давности»
- Фильмы о ВОВ
- Мультфильмы о ВОВ

Критерии оценки:

1. 1 балл ставится за оформление
2. 2 балла ставится за объём и представительность глоссария
3. 2 балла ставится за точность и полноту ответа

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

8.1. Учебная литература

1. Бармин, В. А. Фашизм в Западной Европе: Англия, Франция, Норвегия, Бельгия (1918–1945 гг.): учебное пособие / В. А. Бармин. — Барнаул: Алтайский государственный педагогический университет, 2020. — 106 с. — ISBN 978-5-88210-961-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/102794.html>
2. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. и советское общество: социогуманитарное измерение: сборник научных трудов Всероссийской научно-практической конференции, посвященной 80-летию начала Великой Отечественной войны. 17 июня 2021 г., г. Москва / А. В. Тараканов, В. В. Орлов, П. Б. Беккерман [и др.]; под редакцией А. В. Тараканова. — Москва: Дашков и К, 2021. — 292 с. — ISBN 978-5-394-04770-1. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/120694.html>
3. Великая Отечественная война в нашей памяти. К 70-летию Победы: альманах / составители Т. А. Молокова, под редакцией А. А. Волков, Т. А. Молокова. — Москва: Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 256 с. — ISBN 978-5-7264-1018-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/40190.html>
4. Жукова, О. Г. Культурная жизнь СССР как феномен повседневности Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.: монография / О. Г. Жукова. — Москва: Московский гуманитарный университет, 2016. — 228 с. — ISBN 978-5-906822-88-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/74727.html> (
5. «Их опалила страшная война...»: к 70-летию начала Великой Отечественной войны / составители М. В. Белозёрова [и др.], под редакцией Е. Л. Кудрина, В. Д. Пономарев. — Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2011. — 60 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/30481.html>
6. Кибальчик, А. Г. Преступления против мира и безопасности человечества / А. Г. Кибальчик, И. Г. Соломоненко; под редакцией А. В. Наумов. — Санкт-Петербург: Юрический центр Пресс, 2004. — 385 с. — ISBN 5-94201-292-X. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/18036.html>
7. Летописи войны. Воспоминания, дневники, письма историков МГУ — участников Великой Отечественной войны / составители С. И. Антонова [и др.], под редакцией В. П. Богданова, Е. О. Ягодкиной. — Москва: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2012. — 328 с. — ISBN 978-5-211-06213-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/97500.html>

8. Молодежные движения в современной России как агенты социализации и гражданско-патриотического воспитания: учебное пособие / Р. Э. Герман, И. А. Ануприенко, Е. Н. Володькова [и др.]. — Ставрополь: Ставролит, 2019. — 151 с. — ISBN 978-5-907161-26-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/117388.html>
9. Олыштынский, Л. И. Разгром фашизма. СССР и англо-американские союзники во Второй мировой войне: политика и военная стратегия. Факты, выводы, уроки истории / Л. И. Олыштынский. — Москва: ИТПК, 2010. — 361 с. — ISBN 5-88010-269-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/27940.html>
10. Платохина, Н. А. Я узнаю о Великой Отечественной войне: практикум по гражданско-патриотическому воспитанию старших дошкольников и младших школьников / Н. А. Платохина, С. М. Дзидзоева, З. П. Красношлык. — Владикавказ: Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2015. — 136 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/64542.html>
11. Сиволобова, Н. А. Гражданско-патриотическое воспитание учащейся молодежи: опыт и инновации: монография / Н. А. Сиволобова. — Ставрополь: Издательство Ставропольского государственного педагогического института, Дизайн-студия Б, 2017. — 136 с. — ISBN 978-5-9500789-9-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/117401.html>
12. Современные подходы в воспитании молодежи: традиции и инновации: монография / М. А. Эскиндаров, В. И. Авдийский, С. П. Азарова [и др.]; под редакцией М. А. Эскиндарова, И. А. Фирсовой. — Москва: Прометей, 2018. — 252 с. — ISBN 978-5-907003-76-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/94530.html>
13. Хаванов, Е. И. В горниле эпохи. Молодежь против войны и фашизма: дополнительные материалы к курсу «Молодежь и общественный прогресс» / Е. И. Хаванов. — Москва: Московский городской педагогический университет, 2012. — 184 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/26454.html>
14. Хавкин, Б. Л. Расизм и антисемитизм в гитлеровской Германии. Антинацистское Сопротивление немецких евреев / Б. Л. Хавкин. — 2-е изд. — Москва: Российский государственный гуманитарный университет, 2019. — 245 с. — ISBN 978-5-7281-2496-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/90038.html>
15. Чураков, Д. О. Победа советского народа в Великой Отечественной войне 1941—1945 годов: пособие по учебной дисциплине «Новейшая отечественная история» / Д. О. Чураков, А. М. Матвеева. — Москва: Прометей, 2016. — 224 с. — ISBN 978-5-9907986-9-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/58169.html>

8.2. Электронные ресурсы и базы данных

Наряду с традиционными изданиями студенты и сотрудники имеют возможность пользоваться электронными полнотекстовыми базами данных:

Название ресурса	Ссылка/доступ
Электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru

«Образовательный ресурс России»	http://school-collection.edu.ru
Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА	http://www.edu.ru
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)	http://fcior.edu.ru
Русская виртуальная библиотека	http://rvb.ru
Кабинет русского языка и литературы	http://ruslit.ioso.ru
Национальный корпус русского языка	http://ruscorpora.ru
Научная электронная библиотека «e-Library»	http://elibrary.ru/defaultx.asp
Электронно-библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru
Электронно-библиотечная система ИнГГУ	https://lib.inggu.ru/
Информационно-правовая система «Гарант»	Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнГГУ

Информационно-библиотечное обеспечение учебного процесса включает в себя:

- доступ к электронно-библиотечным системам и электронным документам;
- хранение выпускных работ и ведения электронного портфолио обучающихся;
- WV-reader (IPRbooks) для мобильных устройств для незрячих и слабовидящих.

Имеющиеся в вузе адаптивные технологии для внедрения инклюзивного образования обеспечивают возможность внедрения методов инклюзивного образования для обучения людей с нарушениями зрения в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Университет обеспечен следующим комплектом лицензионного программного обеспечения.

11. Лицензионное программное обеспечение, используемое в ИнГГУ:

- 11.1. Microsoft Windows 7, Windows 8, Windows 8.1, Windows 10
- 11.2. Microsoft Windows server 2003, 2008, 2012, 2016
- 11.3. MicrosoftOffice 2007, 2010, 2016
- 11.4. Программный комплекс ММИС “Деканат”
- 11.5. Программный комплекс ММИС “Визуальная Студия Тестирования”
- 11.6. Программный комплекс ММИС "ПЛАНЫ"
- 11.7. Программный комплекс ММИС "ЭЛЕКТРОННЫЕ ВЕДОМОСТИ"
- 11.8. Программный комплекс ММИС ВЕБ-ПРИЛОЖЕНИЕ "ПРИЕМНАЯ КОМИССИЯ-ОНЛАЙН"
- 11.9. Программный комплекс ММИС "ПРИЕМНАЯ КОМИССИЯ"
- 11.10. Программный комплекс ММИС "ВЕДОМОСТИ ОНЛАЙН"
- 11.11. Программный комплекс ММИС «РПД ОНЛАЙН»
- 11.12. Универсальный статистический пакет STADIA
- 11.13. Антивирусное ПО Kaspersky endpoint security
- 11.14. Справочно-правовая система “Гарант”

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Для проведения занятий используются учебные аудитории, оснащенные мебелью, доской и средствами демонстрации электронных материалов. Для работы с документами, картографическими, фото- и видеоматериалами необходимы компьютер преподавателя, мультимедийный проектор (или интерактивная панель), экран и доступ к сети «Интернет».

Для самостоятельной работы обучающимся обеспечивается доступ к электронной информационно-образовательной среде ИнгГУ, электронно-библиотечным системам и информационным ресурсам, указанным в программе.

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья организуется с учетом их индивидуальных образовательных потребностей и с использованием доступных форматов учебных материалов.

Рабочая программа Музееведение разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования — бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125, в действующей редакции с изменениями от 26 ноября 2020 г., 8 февраля 2021 г., 19 июля 2022 г. и 27 февраля 2023 г.

Программу составила:
доцент кафедры З. Р. Дзуматова

Программа одобрена на заседании кафедры «Отечественная история».
Протокол № 8 от «27» апреля 2026 года.

Программа одобрена Учебно-методической комиссией Исторического факультета.
Протокол № 8 от «30» апреля 2026 года.

Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год и регистрации изменений

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата)	Внесенные изменения	Подпись зав. кафедрой